Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Проректор по непрерывному  образованию ПГГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красноборова Н.А | СОГЛАСОВАНО:  Научный руководитель  ЦИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вертьянова А.А. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ «ДСОШ №3  »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зорина И.В*.* |

**Модульная программа курса для педагогов 5-6 классов**

**«Технология разработки контрольно-измерительных материалов по оценке коммуникативных УУД»**

**Пояснительная записка**

Успешность учебного процесса во многом определяется эффективностью организации не только обучения, но и контроля усвоения знаний и формирования необходимых компетенций учащихся. Именно поэтому важное значение приобретает проблема совершенствования методов, форм и средств оценивания. Выбор объективной технологии оценивания, разработка контрольно-измерительных материалов, создание учебных ситуаций для развития всех видов универсальных учебных действий – все это в приоритете современной системы образования.

Одно из основных противоречий современного образования – разрыв между необходимостью усвоения учащимися большого объема информации и уровнем сформированности необходимых для этого компетенций. В большинстве случаев необходимые общеучебные умения школьников формируются стихийно, поскольку основное внимание педагогов по-прежнему уделяется предметным результатам, цели урока и его ход определяются в большинстве случаев программой, а задачи по развитию УУД не обеспечены контрольно-измерительными и дидактическими материалами, и, таким образом, не являются значимыми как для ребенка, так и для педагога. В связи с этим, а также с необходимостью обеспечения преемственности внедрения ФГОС на ступенях начального и среднего образования, возникает потребность в анализе процесса достижения метапредметных результатов (на примере коммуникативных УУД) у учащихся 5-х классов и разработке соответствующих учебных ситуаций по их дальнейшему формированию в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности. Выбор коммуникативных УУД обусловлен тем фактом, что они лежат в основе адекватности восприятия и переработки информации, а также способствуют формированию социальной компетентности учащегося, позволяя ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающими. Кроме того, при переходе из начальной в основную школу коммуникация становится одним из ведущих направлений деятельности учащихся. Поэтому учебный процесс должен способствовать формированию их коммуникативной компетентности, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в жизни.

**Цель:** создать условия дляформирования у педагогов 5-6 классов навыка разработки контрольно-измерительных материалов и учебных ситуаций по формированию коммуникативных УУД**.**

**Задачи:**

1. Обучить педагогов проектированию процедур оценивания метапредметных образовательных результатов.
2. Обучить педагогов способам проектирования учебных ситуаций по достижению метапредметных результатов.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы по оценке коммуникативных УУД и учебных ситуаций для их развития.

**Учебно-тематический план курса (очная часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы программы | Количество часов | Форма работы |
| 1. | Система оценки метапредметных результатов освоения обучающихся начальной школы ООП. | 0,5 | Лекция |
| 2. | Роль коммуникативных учебных действий в образовательном процессе. | 0,5 | Лекция |
| 3. | Алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД. | 0,5 | Лекция |
| 4. | Демонстрация апробированных КИМ. | 1 | Мастер-классы |
| 5. | Разработка контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД | 7,5 | Практическое занятие |
|  | Итого: | 10 |  |

**Учебно-тематический план курса (дистанционная часть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Сравнительный анализ формируемых УУД в начальной и основной школе. | 0,5 |
| 2 | Актуальность разработки системы оценивания метапредметных результатов в ОУ | 0,5 |
| 3 | Технология критериального оценивания планируемых результатов освоения ООП основного общего образования | 2 |
| 4 | Апробация контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД | 4 |
| 5 | Разработка учебных ситуаций по достижению коммуникативных УУД | 6 |
| 6 | Зачет | 3 |
|  | Итого: | 16 |

**Всего:** 26 часов (из них 10 ч. – очно, 16 ч.- заочно).

**Краткое содержание разделов программы курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы программы | Содержание |
| 1 | Система оценки метапредметных результатов освоения обучающихся начальной школы ООП. | Требования к результатам освоения ООП НОО. Мониторинг сформированности метапредметных УУД. Актуальные проблемы и перспективы решений. |
| 2 | Роль коммуникативных учебных действий в образовательном процессе. | Выявление степени осведомленности педагогов о содержании коммуникативных УУД, их диагностике и развитии. Значение коммуникативных УУД для успешности обучения и социальной адаптации личности |
| 3 | Сравнительный анализ формируемых УУД в рамках ФГОС начальной и основной школы. | Вопросы преемственности образовательного процесса и контрольно-измерительных мероприятий |
| 4 | Актуальность разработки системы оценивания метапредметных результатов в ОУ. | Требования ФГОС к оценке образовательных результатов учащихся. |
| 5 | Технология критериального оценивания планируемых результатов освоения ООП основного общего образования | Современные средства оценивания. Технология критериального оценивания. |
| 6 | Моделирование системы оценки УУД и их развития в МБОУ «ДСОШ №3». Демонстрация апробированных КИМ. | Опыт разработки КИМ и системы оценивания метапредметных УУД в основной школе. Выступления педагогов по результатам апробации КИМ. |
| 7 | Алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД. | Методика разработки и апробации КИМ для оценки сформированности коммуникативных УУД. |
| 8 | Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД | Практическая работа педагогов по разработке и апробации контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД. |
| 9 | Разработка учебных ситуаций по достижению коммуникативных УУД | Проектирование и анализ учебных ситуаций для развития коммуникативных УУД. |
| 10 | Зачет | КИМ, учебная ситуация и отчет по апробации КИМ. |

**Перечень материалов, выложенных на сайт дистанционного обучения.**

1. Актуальность разработки системы оценивания метапредметных результатов в ОУ.
2. Система оценки метапредметных результатов освоения обучающихся начальной школы ООП.
3. Роль коммуникативных учебных действий в образовательном процессе.
4. Сравнительный анализ формируемых УУД в рамках ФГОС начальной и основной школы.
5. Технология критериального оценивания планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.
6. Алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов коммуникативных УУД.
7. Алгоритм разработки учебных ситуаций.

**Ожидаемый результат:**

Результатом данных курсов должно стать повышение профессиональной компетентности учителей 5-6 классов в области оценивания учебных достижений учащихся; определение технологии оценивания; создание банка УС и КИМ и внедрение их в образовательный процесс.

**Список литературы:**

1. Безукладников, К. Э. Критериальное оценивание результатов образования: монография [Текст] / К. Э. Безукладников, А.А. Красноборова, Б.А. Крузе; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – 127 с.
2. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов, обеспечивающих содержание программ дополнительного профессионального образования: метод.пособие/ Вертьянова А.А., Красноборова Н.А; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т.-Пермь, 2016.
3. Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1-7 классов при реализации ФГОС. / Составитель С.Г.Шамаева – Черногорск, 2014.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
7. Формирование коммуникативных УУД в рамках педагогического сопровождения. Сборник методических материалов. – Рыбинск, 2011.

Руководитель ЦИО М.Е.Меркушева